

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ « Кишертская СОШ  
имени Л.П. Дробышевского»  
Протокол № 1 от 29.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Кишертская СОШ  
имени Л.П.Дробышевского»  
от 30.08.2024  
№ 01-05-327/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»**

**на 2024 – 2028 уч.год**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>18</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	21
2.3. Программа воспитания .....	38
2.4. Программа коррекционной работы.....	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №50» г. Перми .....</b>	<b>70</b>
3.1. Учебный план программы основного общего образования .....	70
3.2. План внеурочной деятельности.....	74
3.3. Календарный учебный график .....	77
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	79
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	103

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа, Программа ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» (далее – Организация) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является обязательным уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на ре- результаты обучения, на развитие его активной учебно- познавательной деятель- ности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и осво- ения мира личности обучающегося, формирование его готовности к самораз- витию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов органи- зации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологиче- ских

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ;

- принцип учёта языка обучения, обеспечивающий с учётом условий функционирования образовательной организации право получения образования на родном языке;

- обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами

организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития* — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися основной образовательной программы ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, харак-

теризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

**Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных *коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», Труд «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне, «Математика», «Информатика», «Вероятность и статистика», Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Общие положения**

ФГОС и ФОП задают основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке соответствующих локальных актов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:



стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в соответствии со статьями 92, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся

в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;

в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся школы и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки *метапредметных результатов* является овладение:

— *универсальными учебными познавательными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— *универсальными учебными коммуникативными действиями* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать

разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— *универсальными учебными регулятивными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и редвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.* Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.*

3. *Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.*

4. *Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.*

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФГОС и ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщенный критерий «Знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщенный критерий «Применение»* включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщенный критерий «Функциональность»* включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые свя-

заны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Накопленная оценка* рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по

выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и (или) в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и (или) для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) иными нормативными актами.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.



Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам может фиксироваться в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблемы отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.\

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

На уровне основного общего образования школа использует федеральные рабочие программы по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии, Труд (технологии) и Основам безопасности и защиты Родины.

Программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и

возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей находятся в приложении к данной ООП ООО.

### Курсы внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Название		
«Разговоры о важном»	<p>Понимать сложности современного мира;</p> <p>Осознавать сложности технического прогресса и необходимость сохранения природы;</p> <p>Ориентироваться в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения;</p> <p>Быть доброжелательным к окружающим и ответственно относиться к собственным поступкам.</p>	<p>Становление гражданско-патриотических чувств и нравственных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторической памяти;</li> <li>- преемственности поколений;</li> <li>- чувства патриотизма – любви к Родине;</li> <li>- доброты и готовности к благотворительности;</li> <li>- уважения семейных ценностей;</li> <li>- ценности научного познания окружающего мира.</li> </ul>
«Россия – мои горизонты»	<p>Осознавать самого себя, собственные мотивы, устремления, склонности как условия для формирования</p>	

	уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности при выборе направления профессионального образования	
Билет в будущее»		
«Профессиональное самоопределение»	<p>Определять смысл и значение труда в жизни человека и общества, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать особенности профессии, ценности профессионального труда; свои интересы, мотивы, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии; темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевую сферу, умение взаимодействовать с различными людьми в обществе, сотрудничать, проявлять толерантность; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.</p>	<p><i>Составлять проект по рекламе профессии; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.</i></p>
Функциональная грамотность	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на</p>	

	<p>основе математических и естественно-научных знаний;</p> <p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Оценивать различные точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия</p>	
«Краткосрочные курсы по выбору»	<p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	
Школьная газета «МЫ»	<p>Анализировать источники информации;</p> <p>набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;</p> <p>находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;</p> <p>составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;</p> <p>написать газетную заметку, статью, репортаж; взять интервью;</p> <p>составлять фоторепортаж.</p>	

«Робототехника»		
«Спортивный час»	<p>Владеть навыками здорового образа жизни; играть в народные игры народов России;</p> <p>владеть навыками ходьбы, бега, прыжков, метания;- овладеть навыками ловли, передачи ведения мяча;</p> <p>выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх и спортивных играх.</p>	<p>Развивать умение работать в коллективе, лидерские качества;</p> <p>Применять изученные виды упражнений для утренней гимнастики занятий спортом.</p>

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

**Целевой раздел.** В соответствии с ФГОС и ФООП основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих

конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Содержательный раздел.** Согласно ФГОС и ФОП Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям дано в рабочих программах учебных предметов (приложение).

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся *в рамках урочной деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, *междисциплинарные учебные исследования* ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:



учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках теоретических вопросов;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся *в рамках внеурочной деятельности* связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся *в рамках урочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в

рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучаю-щихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практикоориентированных проблем.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся

*в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;
- проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм

и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**Организационный раздел.** С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы,

описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические совещания для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

<b>Образовательные области</b>	<b>Смысловые акценты УУД</b>
<b>Филология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</li> </ul>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей учащихся,</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Труд (технология)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
<b>Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся;</li> <li>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>-развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план.

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>Типы задач</b>	<b>Виды задач</b>	<b>Примерные формулировки заданий</b>
<b>Личностные</b> <b>Универсальные учебные действия:</b> — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?</li> <li>- Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.</li> <li>- Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о</li> </ul>

<p>— на нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений</p>	<p>характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры</p>	<p>- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p>	<p>- Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему. - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет</p>



		<p>культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</p> <p>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</p> <p>- Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</p> <p>- Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.</p> <p>- Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>- на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию</p>	<p>- преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>- взаимоконтроль;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- «ищу ошибки»;</p> <p>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</p>	<p>- Спланируй работу.</p> <p>- Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.</p> <p>- Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.</p> <p>- Составь правила эффективного ведения дискуссии.</p> <p>- Определи цель и (или) задачи урока.</p> <p>- Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.</li> <li>- Составь программу действий и вычисли.</li> <li>- Составь алгоритм применения правила.</li> <li>- Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.</li> </ul>
--	--	--

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания, основыванной на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС и ФОП: формирование у обучающихся основ российской

идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися. Программа воспитания МАОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» включает четыре основных раздела:

**1 Раздел** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2 Раздел** «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3 Раздел** «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», « Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы общего образования.

**4 Раздел** «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

**5 Раздел (приложение)** К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся

### **2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*

Воспитательный принцип школы «Школа-семья». Организация совместной общественно значимой деятельности в традиционных и массовых мероприятиях с участием учащихся, родителей и педагогов школы. Использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований - общешкольный родительский комитет.

*Основные традиции воспитания*

Школа сохраняет и преумножает традиции через годовой цикл общешкольных дел, связанных с направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы. *Значимые партнеры школы*

Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### **2.3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

*Цель воспитания –*

Личностное развитие обучающихся проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающихся определённой возрастной группы позволяет выделить в ней целевые приоритеты. При этом обозначение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольные ключевых дел,

8. поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности

10. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы школьного музея;

11. поддерживать работу направленную на профилактику правонарушений и семейного неблагополучия.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:



- 1.Классное руководство
  - 2.Учебная деятельность
  - 3.Курсы внеурочной деятельности
  - 4.Взаимодействие с родителями
  - 5.Основные школьные дела
  - 6.Профориентация
  - 7.Самоуправление
  8. Организация предметно-пространственной среды
  - 9.Детские общественные объединения
- Вариативные модули:
1. Школьный музей
  2. Профилактика

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

<b>ид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>аб от а с кл ас со м</b>	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты,	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение
	к л и , о д н о д н е в н ы	к о л л е к т и в а , в

		<p>поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>
<p><b>нд ив ид уа ль на я ра бо та с об уч аю щ им ис я</b></p>	<p>Диагностика, изучение особенностей личностного личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.</p>	<p><b>изучение особенностей личностного развития</b> обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; <b>поддержка ребенка</b> в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) <b>индивидуальная работа</b> с обучающимися класса, направленная на заполнение ими Электронного портфолио школьника, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют свои цели и способы их достижения;</p> <p><b>коррекция поведения ребенка</b> через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>

<p><i>аб от а с уч ит ел ям и, пр еп од аю щ им и в кл ас се:</i></p>	<p>Индивидуальные консультации, малые педсоветы; привлечение учителей к участию в внутриклассных делах и родительских собраниях</p>	<p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; предоставление возможности педагогам узнавать своих учеников, увидев их в иной обстановке ;объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p><i>аб от а с ро ди те ля ми (за ко нн ы ми пр ед ст ав ит ел ям и) об уч аю щ</i></p>	<p>Родительский всеобуч. Родительские собрания. Участие в школьных мероприятиях в качестве организаторов ,участников классных, общешкольных , семейных праздников , конкурсов , соревнований</p>	<p><b>информирование</b> родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <b>помощь родителям (законным представителям)</b> в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; <b>привлечение членов семей обучающихся</b> к организации и проведению дел класса;сплочение семьи и школы.</p>

<b>их ся:</b>		
-------------------	--	--

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Основная задача модуля:** содействовать приобретению самостоятельного опыта познания окружающего мира (природы и социума) и навыков самоорганизации в *осуществлении социально значимых дел.*

**Показатель качества реализации модуля:**

- *уровень готовности обучающегося к самоопределению и самоорганизации в учебно-познавательной деятельности.*

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, ролевые игры с ситуацией со сменой ролей «- учащийся-учитель»-	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация	День самоуправления; урок по инициативе учащихся; проблемные вопросы, практико-ориентированные задачи (ситуации),	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	инсценировки, использование медийных источников информации; диспуты, дебаты; использование цитат, афоризмов, высказываний, воспоминаний	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы

		<p>учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>		<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>
<p>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>		<p>даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Реализация профориентационного минимума (основной уровень) в урочной и внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты»)	Профориентационные игры деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, ярмарки профессий; дней открытых дверей, тематических профориентационных парков, профильных лагерей.	направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии на предприятия		дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в		в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и

<p>средних специальных учебных заведениях и ВУЗах</p>		<p>где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки</p>
<p>Изучение интернет ресурсов</p>		<p>прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p>
<p>Всероссийские профориентационные проекты</p>		<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.</p>
<p>Индивидуальные консультации психолога</p>		<p>консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей,</p>

		способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
Профориентационные курсы (профессиональные пробы)		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы		по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью организации сотрудничества родителей и школы в деле воспитания и формирования ребенка на основе единой педагогической позиции, так как непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача модуля - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: привлечение родительской общественности к управлению школой, пропаганда психолого-педагогических знаний,



активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>На групповом уровне</b>	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы; Общешкольная родительская конференция; Родительский клуб «BF <sup>2</sup> »; дни открытых дверей для родителей; социальные сети и чаты, виртуальные консультации психологов и педагогов; родительские собрания; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности	органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе

		учебно-воспитательного процесса в школе; , на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
<b>На индивидуальном уровне</b>	работа специалистов по запросу родителей; участие родителей в педагогических консилиумах; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование	решение острых конфликтных ситуаций; возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; координация воспитательных усилий педагогов и родителей

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Задачи этого модуля состоят в том, чтобы вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках различных видов деятельности: *познавательной, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность.*

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>На уровне школы</b>	Совета школьного самоуправления , Школьная газета «МЫ»( электронное издание ), Общешкольный проект «Класс года», Дежурство по школе	планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций; соревнование активности классов в учебной, воспитательной позиции
<b>На уровне классов</b>	Актив класса Дежурство по школе Участие класса в проекте «КЛАСС ГОДА»	деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями ;организация на принципах самоуправления жизни класса
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классное поручение	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ деятельности; распределение обязанностей среди

		участников ответственных обязанностей в классе; участие в организации внутриклассных дел
--	--	---

## Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>На внешкольном уровне</i></b>	Выставка поделок детского творчества, выставки рисунков, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, флеш-моб, социальные проекты, трудовые десанты, познавательные квесты, праздники и дни открытых дверей, турниры и соревнования.	проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, субботники, социальные проекты «Новогодняя игрушка», акции, День Победы, День защиты детей, «День Памяти и скорби», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
<b><i>На уровне классов</i></b>		общешкольные праздники в которых участвуют все классы

		<p>школы(День знаний, туристический слет, Посвящение в первоклассники-пешеходы, День учителя, День матери, новогодний бал,Международный женский день, День Победы, Последний звонок, «Парад Успехов» награждение (по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу , Дни подростка направленные на профилактику правонарушений .</p>
<p><i>На индивидуальном уровне</i></p>		<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные собрания координаторов направлений РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации</p>

		<p>общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел</p>
		<p>вовлечение ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной вид общей деятельности.</p>

### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<p>Стенд «Символика Пермского символика школы</p>	<p>РФ, края</p> <p>Герб России, Герб школы, текст Гимна школы, основных школы</p> <p>хэштеги событий</p>	<p>Информация используется, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>

Информационные профилактические материалы по безопасности	Стенды «Пожарная безопасность»; Антитеррор; уголок ПДД	Размещена для общего внимания учащихся школы
Основные сведения об ОУ	Информационные материалы о лицензии и аккредитации школы, телефоны инспектора ОДН, телефон горячей линии по вопросам питания; расписание дополнительных занятия во внеурочное время;	
Сменяющиеся стенды	Стенд с итогами участия в мероприятиях	мотивация к лучшему учению, участию в школьных делах
Пришкольная территория	Операции ,Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> </ul>
Событийный дизайн	Праздничные событийные инсталляции вестибюлей школы	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Выставки творческих работ	Временные экспозиции	позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

		также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
Оформление классной комнаты	Классный уголок	Размещает информация по классу ,которая заполняется учащимися класса(фотография класса, список класса , дни рождения, План мероприятий на месяц; успехи класса и учащихся класса.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Индивидуальный уровень	экскурсии, доклады, рефераты, выставки фотографий, воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.	Готовят экскурсии по различным тематикам, оформляют выставки и инсталляции, записывают воспоминания ветеранов и передают материал для



		выпуска сборников и книг Памяти.
Групповые и коллективный уровень	Материалы музея: музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.	учащиеся проживают различные социальные роли, которые используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях
На уровне внешкольного уровня	Участие в проектах различного уровня	Наработанный опыт транслируют в участии в конкурсах, фестивалях и проектах.

### Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Виды	Формы	Содержание
<i>На внешкольном уровне</i>	Дни Подростка, День правовых знаний, посещение пожарной части; экскурсия в суд с посещением судебного процесса; подготовка волонтеров ШСП.	Профилактические выездные встречи учащихся школы и ведомств, встречи с сотрудниками ведомств по профилактике правонарушений и семейного неблагополучия
<i>На школьном уровне</i>	Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений. ШСП, Совет профилактики, ШПМПк, малый педсовет: Школьные праздники и соревнования	Совместная деятельность школы и инспекторов ОДН, ГИБДД, полиции на транспорте, психологическим центром, кибер - консультантами, Центром СПИДа, наркологическим центром ;регламент

		взаимодействия внутришкольных служб по профилактике
<i>На классом уровне</i>	Классные часы, профилактические беседы, ИАС ТРАЕКТОРИЯ, встречи; мониторинг ежедневной занятости учащихся	пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
<i>На индивидуальном уровне</i>	индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение, встречи с учителями – предметниками по вопросам успеваемости. ИПК, дополнительные занятия, вовлечения в школьные объединения.	Организация занятости учащихся; выявление причин и решение по изменению проблемных ситуации , разработка и выполнение индивидуального плана коррекции отдельных учеников.
<i>Работа с учителями, преподающими классе:</i>	Беседы на уроках	Выноски на уроках по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, суицидального поведения
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	Памятки, Инструктажи, листовки, примирительные встречи, информирование в родительских группах; профилактическая информация на школьном сайте	Своевременное информирование родителей; выступление родителей по вопросам профилактики в качестве информаторов по вопросам профилактики.

	,консультации с психологом; встречи с социальным педагогом.	
--	---	--

### 1.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1.1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

1.2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы) Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

2.1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2.2. Членами совета старшекласников и заместителем директора по ВР в течение года заполняется итоговая таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу, как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

2.3. Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

2.4. Результаты работы школы размещаются в отчёте по самообследованию за год. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на будущий год.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается при наличии детей в ОУ с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Основные дидактические принципы:

- систематичность,
- активность,
- доступность,
- последовательность,
- наглядность,

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы,**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации ПКР в образовательной организации создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-



логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, учителя-предметники, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Коррекционная работа при необходимости таковой планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и узких специалистов внутри образовательной организации либо в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся

в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»**

#### **3.1. Учебный план программы основного общего образования**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа"».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курсы	Количество часов в неделю												
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б

Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
<b>Наименование учебного курса</b>														
Азбука родного края		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Найди себя		0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Функциональная грамотность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0	0
Практическая биология		0	0	0	0,5	0,5	1	1	1	0	0	0	0	0
Черчение		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0

Итого	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	98 6	98 6	98 6	10 20	10 20	10 88	10 88	10 88	11 22	11 22	11 22	11 22	11 22

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Модульный курс «Математика» в 7-9 классах оценивается отдельно по всем модулям. По предмету «Основы духов-но-нравственной культуры народов России» предусмотрена зачетная система оценивания (зачет/незачет). Оцениванию подлежат все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проходит в сроки установленные календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского».

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-8	Русский язык	Диагностическая работа
5-8	Литература	Диагностическая работа
5-8	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-8	Геометрия	Диагностическая работа



5-8	История	Диагностическая работа
6-8	Обществознание	Диагностическая работа
5-8	География	Диагностическая работа
5-8	Биология	Диагностическая работа
7-8	Физика	Диагностическая работа
5-7	Музыка	Диагностическая работа
5-7	Изобразительное искусство	Диагностическая работа
5-8	Технология	Диагностическая работа
5-8	Физическая культура	Диагностическая работа
8	Химия	Диагностическая работа

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основе итоговых оценок по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования в 9 классе завершается итоговой аттестацией.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы и время отведенное на внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Организации внеурочной деятельности ориентируется на модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых

расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы, возникающих проблем и в связи необходимостью преодоления возможных противоречий, возникающих в том или ином ученическом коллективе количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Учитывая мнение педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через различные формы работы: занятия, экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, работа в школьном научном обществе, олимпиады, соревнования и др.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского"

Учебные курсы	Количество часов в неделю												
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Профессиональное самоопределение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Познай себя сам	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0
Подготовка к ОГЭ по иностранному языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Подготовка к ОГЭ по биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по химии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Подготовка к ОГЭ по истории	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по физике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Подготовка к ОГЭ по информатике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Подготовка к ОГЭ по литературе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Робототехника	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивный час	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0

Утверждай себя	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Читательская грамотность	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Функциональная грамотность	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### 3.3 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности обучающихся осуществляется по учебным четвертям. Поэтому федеральный календарный учебный график скорректирован с учётом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»**

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

## 2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

## 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### 5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	36

## 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			<b>210</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы ООО на 2024-2025 уч. год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

		Январь Апрель	
Обеспечение информационной безопасности	5–9-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	5–9-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дежурство в классе	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	5–9-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности

Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители , родительский актив, администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители , администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
<b>Сентябрь</b>			



<p>День окончания Второй мировой войны.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Информационная минутка на уроках истории и обществознания</p>	5–9-е	02.09–06.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
<p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Информационная минутка на уроке русского языка</p>	5–9-е	09.09	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
<p>Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)</p>	5–9-е	10.09	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
<p>День специалиста органов воспитательной работы: офицер-воспитатель (11.09)(информационная минутка на уроках ОБЗР)</p>	8–9-е	11.09	Учителя ОБЗР, замдиректора по ВР
<p>Начало героической обороны Севастополя (13(25) сентября 1854 года) (информационная минутка на уроках истории)</p>	5–9-е	13.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
<p>Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)</p>	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии, замдиректора по ВР
<p>День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862</p>	5–9-е	20.09	Учителя истории, замдиректора по ВР

г.) (21.09) (информационная минутка на истории)			
День работника дошкольного образования (27.09) (заметка в «Календаре событий» на информационных стендах учебных кабинетов)	5–9-е	27.09	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Всемирный день туризма (27.09) (информационная минутка на уроках физкультуры)	5–9-е	27.09	Учителя физкультуры, замдиректора по ВР
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	30.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя истории, замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) (02.10)	5–9-е	02.10	Учителя музыки, замдиректора по ВР, музыкальный руководитель
Международный день пожилых людей (02.10) Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5–9-е	02.10	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Международный день социального педагога (02.10) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	02.10	Учителя обществознания, замдиректора по ВР

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (3.10) Конкурс чтецов	5–9-е	03.10	Учителя литературы, замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	08.10	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	15.10	Учителя математики, замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	28.10	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	05.11	Учителя истории, замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	05.11	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	06.11	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания, учителя ОБЖ, замдиректора по ВР

К 95-летию со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (9.11)  Музыкальный урок	5–9-е	08.11	Учителя музыки, замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации(информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	29.11	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	03.12	Учителя истории, замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7–9-е	04.12	Учитель обществознания, замдиректора по ВР
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	05.12	Учитель истории, замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9-е	05.12	Учитель обществознания, замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	09.12	Учитель истории, замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	11.12	Учитель обществознания, замдиректора по ВР

<b>Январь</b>			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках информатики)	5–9-е	24.01	Учителя информатики, замдиректора по ВР
День памяти жертв Холокоста(информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории, замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла, замдиректора по ВР
День книгодарения (14.02), книжные уроки	5–9-е	14.02	Учителя литературы, замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	14.02	Учителя обществознания, замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная	5–9-е	6.03	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР

минутка на уроках литературного чтения)			
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Неделя математики	5—9-е	14.03—20.03	Учителя математики, руководитель ШМО, замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	18.03	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5—9-е	20.03—27.03	Учитель музыки, руководитель ШМО, замдиректора по ВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	5—9-е	21.03	Учителя литературы, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5—9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5—9-е	01.04	Учитель музыки, замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа (8.04) (информационная минутка на уроках географии)	5—9-е	08.04	Учителя географии, замдиректора по ВР

Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	11.04	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	11.04	Учителя физики, замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.04	Учителя истории, обществознания, замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии, замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	28.04	Учителя обществознания, замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	13.05	Учителя истории, замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	19.05	Учителя истории, замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры(информационная	5–9-е	23.05	Учителя русского языка, замдиректора по ВР

минутка на уроках русского языка)			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП</b>			
По отдельному плану			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Как не допустить беды. Профилактика радикализации»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в полгода Сентябрь Январь Март	Замдиректора, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	5–9-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация



Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	психолог
<b>Октябрь</b>			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 5- х классов
Футбол «Родители – дети»	1-4	Октябрь	Советник директора Зам.директора по ВР Учителя физкультуры
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (24.11)	5–7-е	До 26.11	Кл.руководители
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР, учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Кл.руководители психолог
Чудо- мяч «Родители – ученики»	5-8	Ноябрь	Советник директора Зам.директора по ВР Учителя физкультуры

<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО, технологии
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Кл.руководители психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Зам.директора по ВР
<b>Февраль</b>			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Кл.руководители
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 07.03	Кл.руководители
<b>Апрель</b>			
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	5–9-е	до 30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет старшеклассников	5–9-е	Один раз в неделю	Советник директора
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР, психолог

Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР, ответственный за сайт, фотограф, ответственные за техническое сопровождение мероприятий,
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	Школьное коммуникационное агентство, совет старшеклассников
<b>Сентябрь</b>			
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, кл.руководители
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	1–11-е	Сентябрь, май	Совет старшеклассников, кл.руководители
Выборы в школьный комитет	5–9-е	23.09–30.09	Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	04.10	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство
<b>Ноябрь</b>			

Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е	25.11–29.11	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ
Совет дела «Новый год»	5–9-е	25.11–29.11	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ  педагог-организатор
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	27.01–01.02	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	03.02–07.02	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ

<b>Март</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	24.03–28.03	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство
<b>Апрель</b>			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Замдиректора по ВР совет старшеклассников, школьное, коммуникационное агентство, первичное отделение РДДМ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> по отдельному плану			
<b>В течение года</b>			
В рамках Года семьи. Мастер-классы профессионального мастерства от родителей	8–9-е	В течение года по согласованию	Замдиректора по ВР, Кл.руководители
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	6–9-е	Еженедельно по четвергам	Ответственные
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Отв.за профориентацию
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог

# ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

## В течение года

Международная акция «Письмо Победы»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители

**2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.**

## Сентябрь

### События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5–9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР
День знаний	5–9-е	02.09	Замдиректора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5–9-е	03.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	23.09–27.09	

## Октябрь

### События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (20.10.2023): День отца

День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е	04.10	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Посвящение в читатели	6-е	25.10	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители  Библиотекарь

## Ноябрь

### События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (24.11.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5–9-е	До 22.11	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
---	-------	----------	--

## Декабрь

### События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Единый урок «Права человека»	5–9-е	10.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Уроки доброты	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9-е	03.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Новогодний праздник	5–9-е	23.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<p><b>Январь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5–9-е	20.01–24.01	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители



Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	27.01	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5–9-е	До 27.01	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
Масленица	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>Март</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
Международная акция «Сад памяти»	5–9-е	Март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители, Хранители истории

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	17.03–24.03	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5–9-е	Апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5–9-е	Апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Проект «Наследники Великой Победы»  Выезд для благоустройства памятника	8–9-е	До 25 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители, хранители истории
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	До 30 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5–9-е	До 09.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	5–9-е	До 09.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5–9-е	До 08.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Всероссийская неделя ориентирования	5–9-е	12.05–16.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
Церемония награждения «Признание»	1–11-е	26.05	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е	Сентябрь—май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию

Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Информационная безопасность школьников	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Противодействие экстремизму и терроризму	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Организатор спортивной деятельности, спортивный комитет школы
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
В течение года			

Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	5–9-е	По записи	Руководитель музея
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры», ЮНЕСКО.org
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию

### ***170. Федеральный календарный план воспитательной работы.***

170.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

170.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

170.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

#### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована на 100% кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 56 педагогических работников: 4 административных работников и 52 учителей. На ступени основного общего образования по реализации ФГОС ООО работает 30 учителей, большинство которых имеют 1 и высшую квалифицированную категорию.

Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, Среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы



дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы (МР), обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Системообразующим фактором организации МР является освоение методической темы школы, которая формируется на основе анализа трендов образования, тенденций развития школы, итогов работы предыдущего года, проблем и затруднений педагогических кадров.

Структура МР школы включает следующие направления:

- МР с учителями - предметниками,
- МР с классными руководителями,
- МР с педагогами дополнительного образования.

Наиболее эффективные формы организации МР:

1) коллективная

а) участие в муниципальных и краевых научно-методических семинарах, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

б) изучение частно-предметных вопросов по проблемам введения ФГОС ООО через семинары, круглые столы и др.

2) групповая

организуется на основе анализа типичных проблем и задач профессионально-личностного роста педагога, включает работу

- с молодыми специалистами,
- с педагогами - участниками конкурсов,
- с педагогами, которым предстоит аттестация,
- с вновь пришедшими педагогами,

- с учителями, осуществляющими руководство педагогической практикой студентов.

Предполагается участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП ООО, участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО.

3) индивидуальная; включает работу с педагогами, помощь в самообразовании, подготовку различных выступлений, мастер-классов, открытых уроков.

Самообразование педагога осуществляется в ходе работы в творческих группах. Методическая поддержка организована через участие учителей школы в мастер-классах, семинарах. Идет обмен опытом в деятельностном режиме по актуальным методическим темам.

Все формы работы связаны друг с другом, взаимопроникают и дополняют друг друга.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом

специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

### Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет

Особенности	Этапы подросткового развития
<p>Связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;</li> <li>— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных</li> </ul>	<p>Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</li> <li>— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его</li> </ul>

<p>действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.</p>	<p>характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</p> <p>— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.</p> <p>Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания</p>
--	---

	подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.
--	--

Психолого-возрастные особенности обучающихся в основной школе позволили сформулировать педагогические задачи, которые необходимо решать при сопровождении образовательной деятельности обучающихся учителю, классному руководителю, родителям.

<b>Класс</b>	<b>Общая проблема</b>	<b>Психолого-возрастные особенности</b>	<b>Педагогические задачи</b>
Выпускник начальной школы		Ученик развивается от копирования к самопознанию. Сравнение себя с другими, с самим собой. Самооценка.	
5 класс 11 лет	<b>Дисгармоничность. Свертывание установившейся системы интересов. Протестующий характер поведения.</b>	Овладевает новой социальной позицией – сознательным отношением к себе. Формируется кодекс товарищества. Развивается внешняя мотивация. Проявляется интерес к вопросам мировоззрения.	Знакомство с системой выбора КСК. Умение ставить и формулировать для себя учебные задачи.
6 класс 12 лет		Нарастает общение со сверстниками. Осваивается социальное поведение. Существует противоречие: «быть как все – желание выделиться». Поиск и смена друзей. Развивается внутренняя мотивация. Активизация способностей. Время развития воли и полноты действия.	Формирование культуры выбора и ответственности. Избыточность предложений. Умение определять самостоятельно цель своего обучения.
7 класс 13 лет	<b>Подростковый кризис Дезадаптация.</b>	Увлечение внешней жизнью. Формируется взрослость мужская и женская. Смена объектов внимания: от сверстников к ближайшим взрослым. Высокая тревожность и эмоциональная напряженность	Формирование культуры выбора и ответственности. Умение самостоятельно планировать пути

		<p>Б. Значимость референтной группы.</p> <p>Открытие своего внутреннего мира. Нарастает стремление к самосовершенствованию.</p>	<p>достижения цели.</p>
8 класс 14 лет		<p>Желание стать интересным человеком.</p> <p>Интерес к учению. От частных самооценок – к целостному отношению к себе. «Внутреннее Я» может не совпадать с «внешним Я».</p> <p>Интерес к профессии. Открывается мир эмоций, краски мира.</p> <p>Осознание своей уникальности, чувство одиночества.</p> <p>Противоречие: общение – уединение.</p>	<p>Формирование умения соотносить действия с планируемым результатом и осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Осознание собственных интересов в сфере профессиональной деятельности.</p>
9 класс 15 лет		<p>Доверительность в отношениях со взрослыми.</p> <p>Желание строить перспективы личности, планы</p> <p>Устремления в будущее, в учебную деятельность.</p> <p>Обсуждение особенностей жизни в семье. Поиск знаний и представлений о профессиональных сферах.</p> <p>Дружба со сверстниками на основе самоуважения.</p> <p>Интерес к внутреннему миру другого. Любовь. Подготовка к семейной жизни через понимание социальной роли семьи.</p>	<p>Развитие способности использовать учебные действия в познавательной и социальной практике.</p> <p>Помощь в выборе дальнейшего самоопределения.</p>

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика (личностная диагностика Кеттел, определение мотивации по методике Гинзбурга, определение уровня саморегуляции по Уленковой), направленная на определение особенностей развития обучающегося, овладения им УУД, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений (волонтерское движение «Школьная служба примерения») и ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Организации (см. официальный сайт Организации). Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов

финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства



Российской Федерации, органов государственной власти Пермского края, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии).

### **Материально-технические условия реализации ООО ООП**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

5-9 классы располагается в двухэтажном здании по адресу: с. Усть-Кишерть, ул. Советская 11 Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, все оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии и биологии.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых

образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

К сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов.

**В школе созданы условия по обеспечению безопасности:**

1. Введен пропускной режим, установлена СКУД с использованием школьной карты.
2. Установлена система видеонаблюдения в здании школы.
3. Сдан в эксплуатацию современный спортивный зал с раздевалками, душевыми.

В течение года систематически проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, со всеми участниками образовательного процесса:

- 1 раз в четверть проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы на случай возникновения чрезвычайной ситуации,
- 1 раз в полугодие проводились инструктивно-методические занятия с педагогическим персоналом, работниками школы по действиям персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации,
- на каждом этаже размещены фотолюминисцентные планы эвакуации на случай возникновения ЧС,
- систематически ведутся журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности и охране труда, проводятся вводные инструктажи при приеме на работу и инструктажи на рабочем месте,
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкции по охране труда размещены во всех кабинетах,
- проводятся мероприятия во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.), проводятся классные часы в соответствии с планом по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
- функционируют стационарные стенды со сменяющейся информацией по безопасности поведения при террористических актах в ЧС и по безопасному поведению на дорогах,
- в сентябре ежегодно проводятся месячники «Гражданской защиты» и «Безопасности детей», в мае - Месячник защиты детей,
- выпускаются газеты по ПДД, ЧС,
- проводятся школьные конкурсы рисунков, сочинений по противопожарной тематике, безопасности, ПДД,
- организуются экскурсии в пожарную часть .

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Создаваемая в ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Обеспеченность учебниками**

5а (26) А=15 Н=11	5Б (28) А=13 Н=15	5В (21) Н=21	6А (20) А=14 Н=6	6Б (22) А=14 Н=8	7А (22) А=15 Н=7	7Б (21) А=14 Н=7	7В (21) А=14 Н=7
Ладыженская Т.А. -М.: Просвещение, 2023			Баранов М.Т. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2024		Быстрова Е.А. - М:Русское слово,2019		М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова Л.А. - М: Просвещение, 2017
Г.С. Меркин. Литература-М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015			Полухина В.П. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2024.		Г.С. Меркин. Литература. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014,2020		
Виленкин Н.Я. Математика.-М.: Просвещение,2023			Виленкин Н.Я. Математика. В 2-х .- М.: Просвещение,2024.		Мордкович А.Г. Алгебра. В 2-х частях..-М.: Мнемозина,2020.  Макарычев Ю.Н..-М.:Просвещение,2015  Высоцкий И. Р. Математика.Вероятность и статистика.-М.: Просвещение,2023.		
					Атанасян Л.С.-М: Просвещение, 2018		
Яковлева Л.Н. Немецкий язык. - М.: Просвещение,2023  Ваулина Ю. Е. Англ. Язык.- М.:Просвещение,2023			Ваулина Ю.Е. Английский язык.М.:Просвещение,2024.(Английский в фокусе)  Радченко О. А. Немецкий язык.- М.:Просвещение,2023.		Афанасьева О.В. –М: Дрофа,2017,2021		
Алексеев А.И. География 5-б. - М.:Просвещение,2019,2021. - (Полярная звезда)			Алексеев А.И.География 5-6. -М.: Просвещение,2020-(Полярная звезда)		Алексеев А.И. География.- М.: Просвещение, 2021.- (Полярная звезда)		
					ПерышкинА.В.Физика.- М: Дрофа,2016		
Пасечник В.В. Биология:5 класс. –М.: Просвещение ,2023			Пасечник В.В.Биология.- М.: Просвещение, 2024		Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Биология.-М: Вентана-Граф,2017		

А.А.Вигасин, История.Всеобщая история. История Древнего мира.-М: Просвещение, 2023.			Е.В.Агибалова Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков.-М: Просвещение, 2017 Арсентьев Н.М. История России.В 2-х частях. -М.: Просвещение,2020.		А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. -М: Просвещение,2017. Арсентьев Н.М. История России. -М.: просвещение,2020	
			Боголюбов Л.Н. Л.Ф. Иванова. Обществознание.- М: Просвещение,2015.		Боголюбов Л.Н. Л.Ф. Иванова. Обществознание.- М: Просвещение,,2016,2017.	
Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М: Просвещение, 2012			Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М: Просвещение, 2012		Г.П.Сергеева, Е. Д. Критская- М: Просвещение, 2020	
Н. А. Горяева, О.В. Островская-М: Просвещение, 2017			Л.А. Неменская- М.: Просвещение,2017		А.С.Питерских, Г.Е. Гурова-М: Просвещение,2017	
Глозман Е.С. технология.-М.: Просвещение,2023.			Глозман Е.С. Технология.-М.: Просвещение,2023.		Глозман Е.С. .- М.:Просвещение,2023.	
					Семакин И.Г.Заголова Л.А. Информатика и ИКТю-М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012,2021	
<b>8А (22)</b> А=22	<b>8Б (23)</b> А=23	<b>8В (22)</b> А=22	<b>9А (28)</b> А=7 Н=21	<b>9Б (27)</b> А=7 Н=20	<b>10 (26)</b> А=23 Н=3	<b>11(18)</b> А=14 Н=4

«Русское слово-учебник»,2021	Л.А . Тро сте нцо ва, Т.А .Ло ды жен ска я, и др.-М: Про све щен ие, 2018	Быстрова Е.А.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2022	Бархударов С.Г. и др. -М.:Просвеще ние, 2019	Гальцова Н.Г. и др.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020.	Гальцова Н.Г. и др.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020.
Меркин Г.С. Литература. –М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015,2017.	С.А.Зинин, В. И. Сахаров, В.А Чалмаев. Литература.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2016,2017	С.А.Зинин, В. И. Сахаров, В.А Чалмаев. Литература. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2016	Зинин С.А, Сахаров В.И. Литература: Базовый уровень.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2016		
Теляковский С.А. Алгебра. -М.:Просвещение, 2018.	Мордкович А.Г. Алгебра. -М.: Мнемозина, 2022.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.-М.: Мнемозина, 2021	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.- М: Мнемозина, 2020		
Атанасян Л.С.-М: Просвещение,2018	Атанасян Л.С.-М: Просвещение,2017	Атанасян Л.С.-М: Просвещение,2018, 2021			
Афанасьева О.В.Английский язык -М. _Дрофа, 2018	И.Л Бим и др.-М:Просвещение,2013, 2019  Афанасьева О.В.-М.: Дрофа,2019	Радченко О.А. -М: Просвещение,2020  Афанасьева О.В. –М: Дрофа,2017	Радченко О.А.-М: Просвещение, 2021.  Афанасьева О.В. –М: Дрофа,2021.		

Алексеев А.И. - М.:Просвещение,2022.- (Полярная звезда)	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. -М: Просвещение, 2016.  Алексеев А. И. География: География России.- М. :. Просвещение,2019.	Кузнецов А.П.,Ким Э.В.География. базовый уровень. 10-11 класс-М: Дрофа,2020	Кузнецов А.П.,Ким Э.В.География. базовый уровень. 10-11 класс-М: Дрофа,2017
А.В. Перышкин Е.М. Гутник .- М: Дрофа,2017	А.В. Перышкин Е.М.Гутник.- М: Дрофа,2019	Мякишев Г.Я.-М.: Просвещение, 2020. - (Классич. курс)	Мякишев Г.Я.- М.: Просвещение, 2021.
Константинов В.М.Биология – М.: Вентана-Граф,2019. - (Русский учебник)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.-М.: ВЕНТАНА_ГРАФ,201 9	Беляев Д.К. Биология. – М: Просвещение,  2016	Беляев Д.К.Биология. – М: Просвещение,201 7
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов ,Л.М Ванюшкина История Нового времени.-М: Просвещение, 2010.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. -М.: Просвещение, 2018	Арсентьев Н.М. и др. История России.- М.: Просвещение, 2019  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1913.- М.:Просвещение, 2019	Мединский В.Р.История. История России 1914-1945 гг. М.: Просвещение, 2023.  Сороко-Цюра О.С. История. Всеобщая история..Новейшая история.- М. :Просвещение, 2020.	Мединский В.Р. История. История России.1945г.- начало XXI века. -М.: Просвещение,202 3.  Мединский В.Р. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история .1945 г.- начало XXI века.М.:Просвещ ение,2023.
Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебник ова  Н.И.Городецкая, А.И. Кравченко – М: Просвещение,2016,2018	Боголюбов Л.Н. Обществознание.- М: Просвещение,2017	Зуев В.Е., Городецкий Н.И. Обществознание. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2024.	Боголюбов Обществознание. В2-х частях.М.: Просвещение, 2024

Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман – М: Просвещение, 2018	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М: Просвещение, 2016	Еремин В.В.Химия: Базовый уровень .-М.: Дрофа,2019.	Еремин В.В.Химия: .-М.: Дрофа, 2021
А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский-М: Астрель, 2013,2018			
Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.Информатика. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.Информатика. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. ШеинаИнформатика. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2021.
Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская- М: Просвещение, 2019.			
А.С. Питерских, Г.Е. Гурова - М: Просвещение, 2017.			
Глозман Е.С. Технология.- М.:Просвещение, 2023.			
А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников- М: Просвещение,2014.	Смирнов А.Т. –М.: Просвещение, 2018	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ. Основы медицинских знаний-М: Просвещение,2018. Ким С.В. .-М.: Просвещение,2021.	

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- ✓ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и



спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- ✓ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся; обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация); фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Информационно-образовательная

среда Школы обеспечивает также реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в Школе соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

МР – методическая работа

КСК – краткосрочные курсы по выбору